

Computerbestandteile und Computerleistung

Basis-Stufe (du hast dich noch nicht viel mit Kenndaten von Computern beschäftigt)

1. Informiere dich mithilfe des Internets über die Begriffe CPU, Taktfrequenz, Arbeitsspeicher und Grafikkarte. Schreibe zu jedem eine kurze Erklärung, was man darunter versteht. Falls dich deine Recherche nicht weiterbringt, findest du unten eine ungeordnete Sammlung von Links, die dir weiterhelfen können.
2. Prüfe deinen Lernstand mit dem elektronischen Lückentext, den du als HTML-Datei im gleichen Verzeichnis wie dieses Arbeitsblatt findest:
 - Leistungsfaktoren_bei_Computern_einfach.htm oder
 - Leistungsfaktoren_bei_Computern_normal.htmWähle dabei selbst den Schwierigkeitsgrad, je nachdem, wie sicher du dich fühlst.
3. Schließe den Lückentext wieder und erkläre nun mit eigenen Worten, wieso die Größe des Arbeitsspeichers eine Rolle für die Leistung eines Computers spielt.
4. Bei Arbeitsspeichern gibt es zwei Typen: Ein RAM-Speicher (Random-Access-Memory) ist ein Speicher, der unter anderem die Eigenschaft hat, dass man aus ihm lesen und in ihn schreiben kann. Ein ROM-Speicher dagegen kann nur gelesen werden (Read-Only-Memory). Wofür könnte ein solcher Speicher sinnvoll sein? Prüfe deine Antwort mit einer Recherche im Internet (ggf. Linksammlung nutzen).
5. Mit einem Benchmark-Test kann die Rechengeschwindigkeit eines Computers getestet werden. Dabei wird eine bestimmte Menge von genau definierten Berechnungen durchgeführt und die benötigte Zeit gemessen. Ein solches Programm (Freeware, ohne Installation lauffähig) findest du ebenfalls im Arbeitsverzeichnis (wPrime.exe). Kopiere dieses auf deinen Rechner und starte es mit einem Doppelklick. Wähle „Run 32M“ aus und danach „View Scores“. Auf der Seite <http://www.wprime.net/Scores/> lässt sich dein Ergebnis auch mit anderen Rechnern vergleichen.

Linksammlung - jeweils auf den Seiten nach passenden Begriffen suchen!

<http://www.edv-lehrgang.de/hardware>

<http://lexikon.martinvogel.de>

<http://www.pr-technology.de>

<http://de.wikipedia.org>

