

## *Tajemnicze pochodzenie Kolumba.*

### **Wprowadzenie**

Perspektywa przedstawiana przez hiszpańskie podręczniki szkolne, odnosząca się do pochodzenia Kolumba.

Postać Kolumba pojawia się w hiszpańskich podręcznikach szkolnych w związku z tematem zatytułowanym „The Modern State” (Nowoczesne państwo), „The Origin of Modern State” (Korzenie nowoczesnego państwa) i tym podobne.

Informacje przedstawiane są w kontekście odkryć z tego okresu oraz ich przyczyn ekonomicznych, politycznych i społecznych, postępów technologicznych i nawigacyjnych, rozwoju Portugalii i Kastylii, a także późniejszych podbojów i procesów kolonizacyjnych wraz z następującymi po nich konsekwencjami.

W tym świetle zrozumiałe staje się dlaczego podręczniki nie poświęcają wiele miejsca żeglarzowi. Zazwyczaj podkreślany jest fakt, że udało mu się przekonać Królów Katolickich, by sfinansowali wyprawę, skład ekspedycji oraz statki, które wyruszyły w podróż, a także mylne przekonanie, że napotkany ląd był wybrzeżem Azji, a nie nowym kontynentem. Warto jednak zauważyć, że w większości podręczników narodowość odkrywcy w ogóle nie jest wymieniana, natomiast pochodzenie wielu zdobywców, którzy przyszli po nim, jest wskazywana jednoznacznie.

Odkrycie Ameryki jest więc prezentowane w kontekście eksploracji realizowanych w tamtych czasach, łączone jest z ideą „odkryć geograficznych” dokonanych przez Bartłomieja Dias, Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana, czy Juana Sabastiana Elcano.

Następnie (w niektórych podręcznikach w ramach tej samej części, natomiast w innych w odrębnej części), dokładnie analizowany jest proces podbojów i okres największego rozwoju Imperium Hiszpańskiego. Podbój Ameryki przedstawiany jest wraz z organizacją państwa i konfliktami toczonymi z innymi, liczącymi się siłami europejskimi oraz ruchami we Flandrii.

Analiza procesu kolonizacji Ameryki otwarcie mówi o popełnionych nadużyciach oraz o wyzysku, jakiemu poddane zostały ludności rdzenne.